



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**“EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL  
APRENDIZAJE PSICOMOTOR DE LA GIMNASIA EDUCATIVA EN  
ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO  
JOSÉ DE SAN MARTÍN, S.M.P - 2010”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**Mg. DWITHG RONNIE GUERRA TORRES**

**ASESOR:**

**Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mi mamita querida que esta acompañándome desde el cielo y que en vida siempre me alentó en cada momento de este proceso de investigación.

A mi hijo Andre Samir y a mi esposa Patricia, que representa mi nueva energía de superación.

A mi padre Uldarico que conjuntamente con todos mis hermanos me sirven como ejemplo de vida.

Finalmente a todos los docentes de Educación Física, que laboran pensando en la salud y bienestar del estudiante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al término de este proceso de investigación, debemos hacer un reconocimiento y agradecimiento a todas las personas que con su valiosa ayuda hicieron posible este trabajo.

A la comunidad educativa de la I.E “Lib. José de San Martín” que nos brindo sus espacios y la participación de sus estudiantes del tercer año secundaria.

A mis asesores de tesis, que con su amplio conocimiento sobre investigación ayudaron a construir cada línea de esta tesis.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en educación de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “El método de resolución de problemas en el aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio José de San Martín, S.M.P - 2010”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan en esta investigación muestran todos los procesos seguidos durante el periodo del experimento, el cual concluye mostrando una nueva propuesta metodológica eficaz que enriquece la didáctica de la educación física. Lo cual nos lleva a pensar por los resultados obtenidos que se puede aplicar en diferentes contextos educativos de nuestro país.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Internacionales	22
1.5.2 Nacionales	25
1.6 Objetivos:	
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	27

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 LA EDUCACIÓN Y EL EL CONTEXTO DEL ESTUDIO :**

2.1.1 Contexto de la educación secundaria en el sistema educativo peruano	29
2.1.2 El contexto del colegio José de San Marlín”	30

#### **2.2 EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

2.2.1 La metodología tradicional en la educación física	32
---	----

2.2.2 El método tradicional	33
2.2.3 El método de resolución de problema	35
2.2.4 Estilos de resolución de problemas:	
2.2.4.1 Asignación de tareas	40
2.2.4.1 Descubrimiento guiado	42
2.2.4.1 Libre exploración	45
<b>2.3 EL APRENDIZAJE PSICOMOTOR DE LA GIMNASIA EDUCATIVA.</b>	
2.3.1 Concepción del aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa	47
2.3.2 Dimensiones del aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa:	
2.3.2.1 Aprendizaje Psico orgánico Motriz	49
2.3.2.2 Aprendizaje Sensorio Perceptivo motriz	55
2.3.2.3 Aprendizaje Socio Afectivo Motriz	71
2.4 Definición de términos básicos	77
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.</b>	
3.1 Hipótesis:	
3.1.1 Hipótesis general	83
3.1.2 Hipótesis específicas	83
3.2 Variables.	
3.2.1 Definición conceptual	83
3.2.2 Definición operacional	84
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de investigación	87
3.3. 2 Diseño de investigación	87
3.4 Población y muestra	88
3.5 Método de Investigación	90
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.7 Métodos de análisis de datos	94

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS.**

4.1 Descripción	102
4.2 Discusión	112

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia	128
Anexo 2: Ficha técnica del instrumento de evaluación	133
Anexo 3: Instrumento de evaluación	134
Anexo 4: Puntajes obtenidos en la prueba piloto	136
Anexo 5: Alfa de crombach	137
Anexo 6: Programa de aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa	139
Anexo 7: Ejemplares de sesiones de aprendizaje	147
Anexo 8: Puntajes obtenidos en el pre test grupo experimental	178
Anexo 9: Puntajes obtenidos en el pre test grupo control	179
Anexo 10: Puntajes obtenidos en el post test grupo experimental	180
Anexo 11: Puntajes obtenidos en el post test grupo control	181

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente	85
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente	86
Tabla 3: Diseño Cuasi experimental	88
Tabla 4: Muestra de la investigación	89
Tabla 5: Escala de valoración del test físico motor	92
Tabla 6: Consolidado juicio de experto	92
Tabla 7: Alfa de crombach de la prueba piloto	102
Tabla 8: Estudio de medias y desviaciones de los datos del control y experimental según el pre test y post test.	105
Tabla 9: Estudio de normalidad de los datos mediante kolmogorov Smirnov del control y experimental según pre y post test.	106
Tabla 10: Prueba de homogeneidad de los datos del pre test y post test	107
Tabla 11: Prueba de hipótesis general Aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa	108
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1 Aprendizaje psico orgánico motriz de la gimnasia educativa	109
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2 Aprendizaje sensorio perceptivo motriz de la gimnasia educativa	110
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 3 Aprendizaje socio afectivo motriz de la gimnasia educativa	111



## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa del grupo experimental y grupo control.	102
Figura 2: Aprendizaje psico-orgánico motriz de la gimnasia educativa del grupo experimental y grupo control.	103
Figura 3: Aprendizaje sensorio perceptivo motriz de la gimnasia educativa del grupo experimental y grupo control.	104
Figura 4: Aprendizaje socio afectivo motriz de la gimnasia educativa del grupo experimental y grupo control.	105

## RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de verificar los efectos de la aplicación del método de resolución de problemas en el aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa en estudiantes de tercero de secundaria del colegio José de San Martín. Para lo cual se planteó como objetivos probar que el método de resolución de problemas muestra mejoras significativas en relación al método tradicional en el aprendizaje psicomotor y sus tres dimensiones: aprendizaje psico orgánico motriz, aprendizaje sensorio motriz y aprendizaje socio afectivo motriz de la gimnasia educativa.

Esta investigación es aplicada, de nivel explicativo con un diseño experimental, de clase cuasiexperimental con un grupo control y el otro experimental. El método empleado fue el hipotético deductivo. La población fue de 50 estudiantes de grupos intactos. Para la recolección de datos se utilizó un test denominado Físico Motor, el cual contenía 30 ítems con una escala de valoración del 1 al 5.

A través de la estadística descriptiva se pudo mostrar la media, la asimetría y la curtosis los datos obtenidos en el test físico motor. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba T de student, que determinó una diferencia de medias bastante aceptable, que permitió rechazar las hipótesis nulas y aceptar las hipótesis alternas de la investigación. En las conclusiones se evidencia la mejora significativa del aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa.

**Palabras claves:** Método de resolución de problemas, método, aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa.

## ABSTRACT

This research was conducted in order to see the effects of the application of problem-solving method of learning psychomotor educational gymnastics students in the third grade of secondary school Jose de San Martin. To which was proposed as targets prove that the problem-solving method shows significant improvements over the traditional method of learning psychomotor and three dimensions: organic psycho motor learning, sensory motor learning and motor learning of socio affective educational gymnastics.

This experimental research is explanatory type a quasi-experimental design with a control group and the other experimental. The method used was the hypothetical deductive. The sample consisted of 50 students from sections of 3 ° and 3 ° B secondary level, who were already established before starting the experiment. To collect data, we used a test called Physical Motor, which contained 30 items with a rating scale rating scale of one to five.

Through descriptive statistics could show the mean, skewness and kurtosis data from the physical test engine. To test the hypothesis we used the Student t test, which determined a mean difference quite acceptable, which allowed to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis of the research. The conclusions are evident improvement in each of the psychomotor learning of the independent variable and its dimensions.

**Key words:** Problem resolution, method of psycomothor learning educational gymnastics

## INTRODUCCIÓN

Los nuevos paradigmas en educación, han obligado a los docentes a cambiar su forma de enseñar. Pues, las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, ya no es la misma que en otras épocas. Por otro lado, la concepción sobre el cómo aprende el estudiante, se ha ido modificando a medida que las neurociencias y los avances de la tecnología, nos proporcionan nuevas pistas para desarrollar el nivel de competencia de los estudiantes.

La presente tesis se desarrolla en cuatro capítulos, que son los siguientes:

En el Capítulo I, se muestra el planteamiento del problema de la investigación, donde se detalla, el porqué es necesario la aplicación del método de resolución de problemas en el aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa. Para ello se muestra los problemas generales y específicos, así como la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, referido al Marco Teórico, se contextualiza el entorno en el cual se realizó la investigación con todas las características de la institución educativa y la realidad de los estudiantes que participaron de esta investigación. así como, el desarrollo pedagógico de la asignatura como área curricular. También se presentan las bases teóricas que sustentan esta investigación, realizando una explicación detallada del método de resolución de problemas y el método tradicional como variables independientes y el aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa como variable dependiente.

En el Capítulo III, se describe el Marco Metodológico donde se muestran las hipótesis de investigación donde. También se realiza la definición conceptual del método de resolución de problemas, del método tradicional y del aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa, seguido de la definición operacional a través de la matriz de indicadores. También se describe la metodología utilizada en la investigación. La población y muestra proceden de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio “José de San Martín”. Para la

recolección de datos se utilizó la técnica de observación sistemática y como instrumento de evaluación se confeccionó un test denominado Test Físico Motor, el cual fue validado por expertos en el tema y por el estadístico de confiabilidad Alfa de Crombach.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación, explicando claramente todo el proceso seguido hasta la aprobación de las hipótesis de la investigación, para lo cual se empleó el paquete estadístico SPSS 20, que permitió mostrar una información fiable de los resultados y la comprobación de nuestras hipótesis planteadas al inicio de esta investigación, con un resultado muy positivo. Al final se presentan las conclusiones del trabajo de investigación, así como las sugerencias respectivas para su difusión.

Esperando, que este trabajo de investigación sirva como documento base para la reforma de la metodología en la práctica de la educación física y así proporcionar al estudiante la oportunidad, de ser él, responsable y el protagonista de sus propios aprendizajes, y poder contribuir con su desarrollo integral, para formarse como un ciudadano capaz de poder aportar con el crecimiento de nuestro país, tal como está bosquejado en los objetivos del Plan Educativo Nacional al 2021.